



**ТЕМА УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ПРОЕКТА  
«РАЗВИТИЕ УСПЕШНОЙ ЛИЧНОСТИ ВОСПИТАННИКА  
ЧЕРЕЗ СОЗДАНИЕ ТВОРЧЕСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
СРЕДЫ «ДЕТСКИЙ САД – ТЕРРИТОРИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»»**

**ТЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА:  
«Развивающая среда как средство развития речи  
дошкольников 5-6 лет»**

**Автор проекта: Купенко Виктория Витальевна**

**МАДОУ «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский»**

**2021 год**

## Паспорт проекта

|  |   |
|--|---|
| Автор проекта, место работы                                | Купенко Виктория Витальевна<br>МАДОУ «Детский сад<br>«Семицветик» г. Белоярский»  |
| Название (тема) управленческого проекта создания ЛРОС в ОО | «Развитие успешной личности воспитанника через создание творческой образовательной среды «Детский сад – территория возможностей»»   |
| Направление педагогического проекта                        | Развитие личностного потенциала детей через создание творческой личностно-развивающей образовательной среды   |
| Название (тема) педагогического проекта                    | Развивающая среда как средство развития речи дошкольников 5-6 лет   |
| Решаемая ключевая проблема                                 | Трансформация образовательной среды   |
| Цель педагогического проекта                               | Создание условий для повышения качества образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО через организацию предметно-развивающей среды  |
| Целевая группа (класс, возраст)                            | Педагоги, родители, дети 5-6 лет  |
| Основная идея педагогического проекта                      | Появление в оформлении общего пространства группового помещения с учетом социально – ориентированного дизайна Центров детской активности и изменение функциональности приемной с помощью технологии «Говорящая стена» |

|   |  |
|---|--|
| <p>2-3 тезиса, особенно ярко раскрывающие особенности проекта</p>                           | <p>Говорящая среда-инструмент, который позволяет необычным образом изменить развивающую предметно-пространственную среду ДОУ, своеобразный живой экран</p> <p>Говорящая стена – это социальный коммуникативный центр</p> |
| <p>Используемые технологии/методики/приёмы/техники</p>                                      | <p>Утренний круг<br/>Календарь дня<br/>Дерево достижений<br/>Лента событий<br/>Эмоциональные пчёлки</p>  |
| <p>Значимые продукты педагогического проекта</p>  | <p>Создание развивающих игр и пособий способствующих развитию социально-эмоциональных качеств</p>  |
| <p>Личный вклад педагога в изменения в ОО</p>   | <p>Участие в разработке и апробации модели творческой личностно-развивающей образовательной среды. Внедрение УМК «Социально-эмоциональное развитие детей» в работу с детьми, 4К</p>                                      |
| <p>Представление результатов педагогического проекта (выступление, занятие, публикация)</p> | <p>Выступление на педагогическом совете, публикация</p>  |

## Пояснительная записка

Введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования – важный этап в деятельности детского сада и перспективности повышения качества образования в целостной системе образования. Данный проект предполагает повышение качества образовательного процесса у дошкольников посредством организации предметно-развивающей среды. Основными направлениями деятельности при реализации проекта станет создание совершенно другой современной развивающей среды и тесное сотрудничество всех сторон образовательного процесса (педагоги - дети - родители). Этот проект позволит организовать практическую работу по эффективному использованию развивающего пространства ДОУ.

Современная образовательная среда – это создание условий развития ребенка (создание развивающей образовательной среды), открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития (индивидуализации), развитие самостоятельности, инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками, соответствующим возрасту видам деятельности.

Одним из эффективных путей решения данной проблемы является создание в детском саду личностно-развивающей образовательной среды (ЛРОС). Личностно-развивающая среда – это институционально ограниченная совокупность возможностей для развития личности дошкольников, возникающих под влиянием педагогически спроектированных организационно-технологических и пространственно-предметных условий, а также случайных факторов в контексте событийного взаимодействия (В.А. Ясвин, д-р психол. наук, профессор, МГПУ).

Назначение проекта – формирование согласованной, адекватной вызовам времени образовательной среды, в которой системно и целенаправленно связаны содержание образования, организация образовательного процесса, психологическое сопровождение, предметно-пространственная среда и т.д. Одним из важнейших аспектов проекта является ее основополагающий, системный характер. Проект создания ЛРОС – основа жизнедеятельности ДОУ в краткосрочной и долгосрочной перспективе.

Проект направлен на изменение личностно-развивающей образовательной среды (ЛРОС), с целью создания образовательной среды «творческого» типа способствующей развитию успешной личности ребенка, направленной на развитие коммуникативных качеств у детей старшего дошкольного возраста.

Миссия ДОУ, заложенная в основной образовательной программе ДО – создание условий для личностного развития воспитанников в соответствии с их способностями и склонностями, социальная адаптация в обществе в условиях системного и действенного взаимодействия с социумом и семьей созвучна идеи проекта по созданию ЛРОС.

Теоретическая основа разработки проекта – это научные исследования профессора В.А. Ясвина по проблеме проектирования образовательной среды, влияния среды на развитие личности воспитанников и качество жизни ДОУ.

При подготовке проекта была проведена экспертиза состояния личностно-развивающей образовательной среды группы, использованы методики «Программно-диагностического комплекса для обеспечения процесса экспертно-проектного управления инновационным развитием образовательных учреждений» (В.А. Ясвин).

Результаты исследования среды группы показали недостаточно эффективное использование общего пространства, были выявлены «серые» зоны, требующие заполнения определенным содержанием, направленным на развитие коммуникативной сферы участников образовательного пространства и несущими информацию.

Согласно ФГОС ДО желательно пересмотреть взгляды не только на привычный интерьер группы, но и на детскую активность.

Во ФГОС ДО перечислены девять видов детской активности, и воспитателю нужно создать условия для их обеспечения.

Основная проблема нехватка пространства (воспитатели хотят разместить в группе зоны для всех видов детской деятельности, но не имеют для этого нужного помещения).

Эту проблему можно решить путем частичного переноса образовательного пространства из горизонтали в вертикаль.

Выявленная проблема послужила основанием для разработки Проекта «Говорящая стена» как средство развития коммуникативных качеств у детей старшего дошкольного возраста».

### **Актуальность**

Качество дошкольного образования – это комплексное понятие, характеризующее эффективность всех сторон деятельности (разработки стратегии, организации воспитательно-образовательного процесса) и охватывающее всех субъектов образования (дети, родители, педагоги, руководители).

Развивающая образовательная среда, создаваемая в образовательных организациях в соответствии с требованиями учетом ФГОС ДО (п.3.3) должна обеспечивать возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Предметная среда в образовательной организации выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Для успешного овладения программой дошкольного образования, представленной в виде целевых ориентиров в соответствии с ФГОС (п.4), в группе необходимо создать эффективную развивающую образовательную среду, отвечающую определенным принципам.

В рамках подписанного соглашения между Департаментом образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Публичным акционерным обществом «Сбербанк России» и Благотворительным фондом «Вклад в будущее» в автономном округе с 2019 по 2023 год будет осуществляться внедрение Программы по развитию личностного потенциала.

С марта 2021 года наше дошкольное учреждение стало участником реализации Комплексной программы по развитию личностного потенциала в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре при поддержке Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее».

В июне 2021 года управленческая команда МАДОУ «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский» разработала управленческий проект «Развитие успешной личности воспитанника через создание творческой образовательной среды «Детский сад – территория возможностей».

## **Идея проекта**

Появление в оформлении общего пространства группового помещения с учетом социально – ориентированного дизайна Центров детской активности и изменение функциональности приемной с помощью технологии «Говорящая стена».

**Цель проекта:** Создание условий для повышения качества образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО через организацию предметно-развивающей среды.

### **Задачи:**

- Повышение качества дошкольного образования.
- Организация развивающей образовательной среды группы как целостного пространства.
- Создание развивающей образовательной среды в группы для познавательной активности детей.
- Создание благоприятных условий для коммуникативного развития детей.

**Новизна Проекта** заключается в создании и последующем внедрении принципиального нового компонента, вследствие чего происходят качественные изменения среды. Технология «Говорящая стена», в свою очередь, является совокупностью различных приемов.

Основная идея технологии «Говорящая стена» – трансформация среды пребывания детей в обучающую среду.

**Участники проекта:** педагоги, родители, дети 5-6 лет

**Сроки реализации Проекта:** долгосрочный, 1 год

**1 этап. Организационный:** сентябрь 2021

**2 этап. Практический:** 2021-2022 учебный год

**3 этап. Обобщающий:** Оценка эффективности реализации проекта (май 2022 г.).

### **Формы и методы реализации Проекта**

Реализация мини-проектов: «Лента времени», «Дерево достижений», «Календарь дня», «Мои эмоции».

### **Практическая значимость Проекта:**

Создание развивающей образовательной среды в рамках реализации Проекта предоставит новые возможности для всех участников образовательных отношений.

#### **Для воспитанников:**

- реализация личностных потребностей в различных видах деятельности, развитие эмоционального интеллекта, творческого потенциала, приобретение первоначального опыта общения в социуме, укрепление веры в себя, достижение успеха.

#### **Для педагогов:**

- развитие педагогических компетенций и корпоративной культуры;  
- профессиональная и творческая самореализация, возможность лично развиваться.

#### **Для родителей:**

- реализация собственных ожиданий по поводу успешного будущего своего ребенка, расширение возможностей для удовлетворения потребностей детей в самовыражении, участие в творческих совместных детско-родительских событиях.

Таким образом, реализация проекта позволит существенно повысить удовлетворенность всех указанных категорий субъектов и объектов образования.

## **Поэтапный план реализации проекта**

### **1 этап – Организационный (сентябрь 2021 г.)**

На первом этапе оценка эффективного использования общего пространства, выявление «серых» зон, требующие заполнения определенным содержанием, направленным на развитие коммуникативной сферы участников образовательного пространства и несущими информацию.

### **2 этап – Практический: 2021-2022 учебный год**

Задачей реализационного этапа будет повышение эффективности использования образовательного пространства группы. В процессе этого этапа будет решено изменение развивающей образовательной среды, вследствие чего оснастится образовательное пространство группы с учетом требований ФГОС к развивающей среде, осуществится приобретение игр, дидактических материалов, оборудования, с учетом возраста детей и их потребностей. Приобретенное оборудование будет размещено по игровым зонам так, чтобы каждый ребенок сможет найти удобное и комфортное место для занятий исходя из эмоционального состояния (достаточно удаленное от детей и взрослых - уголок «уединения» или, наоборот - пространство, позволяющее ощутить свободу). С этой целью планируется на стенах групповой комнаты и помещении приемной крепятся магнитные полоски, ковровое полотно, кармашки, прищепки, технические средства образования (ТСО), игры, игровые фишки и различные тематические картинки. Рациональное использование пространства групповой комнаты позволяют сэкономить место, создать уют и привнести неповторимость в интерьер группы.

Реализация мини-проектов: «Лента событий», «Дерево достижений», «Календарь дня», «Мои эмоции».

Средствами контроля на данном этапе будет являться тематическая проверка с целью анализа проделанной работы, оценка уровня коммуникативного развития детей 5-6 лет и с последующей выработкой плана конкретных действий по устранению неэффективного использования образовательного пространства.

### **3 этап - Обобщающий: Оценка эффективности реализации проекта (май 2022 г.)**

- анализ результатов реализации проекта, корректировка содержания, подведение итогов;
- обобщение опыта работы педагогов;
- трансляция педагогического опыта на районных мероприятиях;
- разработать проект на следующий учебный год с учётом полученных результатов.

На последнем этапе для подтверждения объективной оценки проведенной работы осуществляется итоговый контроль. В рамках итогового аналитического этапа планируется проведение «круглого стола» с педагогами детского сада с целью анализа результатов по совершенствованию развивающей образовательной среды, способствующей коммуникативному развитию детей 5-6 лет с представлением опыта работы (в форме презентации). Обобщение опыта работы по реализации проекта с последующим представлением на муниципальном уровне (МО, августовская конференция, конкурсы профессионального мастерства...). Представление проекта на сайте ДОУ.

## Система построения развивающей среды

Основным механизмом реализации проекта является продуманное проектирование целостной системы построения развивающей образовательной среды.

Правильно организованная предметно-развивающая среда в группе предоставляет каждому ребёнку равные возможности для приобретения тех или иных качеств личности, возможности для всестороннего развития.

Одним из элементов предметно-развивающей среды является технология «Говорящая стена». Ее суть заключается в том, что ребенок, получая необходимую информацию, имеет право выбора планировать свою деятельность и конструктивно использовать информационный ресурс.

Технология «Говорящая стена» включает в себя развивающую, интерактивную, сенсорную стены в предметно-развивающей среде группы.

Отсюда целью использования «говорящих стен» в работе с детьми старшего дошкольного возраста является создание условий для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям в соответствии с требованиями образовательной программы детского сада.

Организация образовательной деятельности с учетом технологии «говорящих стен» опирается на ряд требований и правил.

**Во-первых**, при оформлении экспозиций «говорящих стен» является обязательным сотрудничество и сотворчество педагогов, родителей и детей.

**Во-вторых**, должна присутствовать систематическая обновляемость содержания экспозиций «говорящих стен». «Говорящие стены» так же мобильны (в целом и в своих элементах), как и все образовательное пространство в целом. Места размещения «говорящих стен» должны быть «закреплены» раз и навсегда (для ориентации детей – где и что находится), а смена должна быть определена потребностями участников образовательного процесса (не чаще 1-2 раз в месяц для материалов по образовательным областям и 1 раза в год для материалов, отражающих систему работы организации в целом).

**В-третьих**, для «говорящих стен» работает правило «красного угла» (угол, куда прежде помещали иконы в избе). Так, правый угол напротив двери является зоной повышенного (первичного, при входе в помещение) внимания. Здесь лучше размещать информацию по актуальной теме. Когда тема обсуждена, а информация остается в помещении (для закрепления, напоминания), оптимальнее перемещать ее против часовой стрелки, влево от «красного угла». Угол около двери (к нему оказывается лицом, выходящий из помещения человек) называется также «углом рефлексии». Здесь можно разместить элементы «говорящих стен», связанные с саморефлексией участников образовательного процесса. Например, оценкой своего эмоционального настроения в конце дня на стенде «Мои эмоции».

**В-четвертых**, к размещенным на «говорящих стенах» оборудованию и иллюстративному материалу предъявляются определённые санитарные, эстетические требования и требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. А именно:

- изображения на стенах должны быть понятны детям и не вызывать отрицательных эмоций;
- используемые материалы должны быть качественными, прочными, безопасными и поддаваться чистке;
- при выборе цветов надо избегать резких контрастных оттенков;

- большого количества красного, темно-зеленого, синего, белого и черного цветов. Лучше использовать те цвета, которые способствуют спокойствию и безопасности;
- оформление стен и обстановка в группе должны быть приближены к домашним, поэтому элементы канцелярского и офисного стиля не подойдут;
- не перегрузить пространство (ситуация, когда меньше – это больше);
- четко понимать, что каждый элемент должен работать, а не просто присутствовать (не работающие элементы удаляются);
- целенаправленное, адресное использование компонентов технологии, т.е. педагог должен представлять, кто, когда и зачем сможет обратиться к «говорящей стене»;
- учитывать освещение (достаточное для изучения «говорящих стен», приятное для глаз, не агрессивное);
- важно качество иллюстраций и оборудования (иногда - «детский» уровень исполнения, иногда - профессиональный).

Опыт использования образовательной технологии показал, что на стенах желательно располагать экспозиции по всем образовательным областям, указанным в стандарте дошкольного образования (Таблица 1).

## Материалы и оборудование технологии «говорящих стен» по образовательным областям

| Образовательная область            | Название экспозиции    | Описание экспозиции  |
|------------------------------------|------------------------|--|
| Социально-коммуникативное развитие | «Лента событий»,       | Используемый материал: пластиковое пособие, закрепленное на стене. На пособие помещаются фотографии наиболее запомнившихся событий, происходящих в группе, дети смайликами выражают свое отношение к этим мероприятиям.  |
|                                    | «Дерево достижений»,   | Пластиковое пособие в виде дерева, на которое закрепляются достижения детей (в форме яблока из бумаги). Это символизирует достижения ребенка.  |
|                                    | «Календарь дня»,       | Ватман формата А3, с нанесением разметки дней недели, месяца. В календаре отмечаем число, дети самостоятельно записывают день недели, рисуют значимое событие, которое запомнилось в этот день. Данный календарь удобен в использовании и планировании событий. В начале месяца можно отметить в календаре именинников месяца и дети уже заранее видят, кому могут приготовить подарок. Внизу календаря ежедневно отмечается количество пришедших детей, записывается число пришедших девочек и мальчиков. Между ними ставится знак: больше, меньше или равно. |
|                                    | «Эмоциональные пчелки» | Пластиковое пособие в виде сот, на него прикрепляются пчелы с проявлением эмоции. Обсуждаем эмоциональное состояние детей, с каким настроением они пришли в детский сад, в этом нам помогает стенд «Эмоциональные пчёлки». Обращаем внимание на тех детей, которые пришли с плохим настроением, вместе пытаемся найти причину плохого настроения, воспитывая тем самым чувство переживания и желание помочь.   |
| Познавательное развитие            | Геометрические фигуры  | Большой пластиковый лист с наклеенными по контуры фигурами разного цвета, на которых можно рисовать мелкими или фломастерами (маркерами)   |

|                                     |                                  |  |
|-------------------------------------|----------------------------------|--|
|                                     | Цифры                            | Написанные цифры с возможностью их перемещения   |
|                                     | Портрет месяца                   | Зафиксированные явления природы в результате ежедневного наблюдения за природой  |
| Речевое развитие                    | Страна правильной речи           | Картина по сказке или пейзажная с «окном», где расположен кармашек на А3 (или А4) для размещения иллюстраций или тематических картин по нужной теме, алгоритм составления описательного рассказа, алгоритм составления рассказа по серии картин, алгоритм пересказа текста |
| Художественно-эстетическое развитие | Ноты                             | Нотный стан с кармашками для нот разной длительности на каждой из строк. Рядом кармашек А4 для тематических картин и портретов композиторов  |
|                                     | Постеры (3 шт.) достижений детей | Магнитная доска с фотографиями детей с магнитами для прикрепления работ детей. Стенд для выставки поделок из глины, пластилина, бросового и природного материала др.   |
| Физическое развитие                 | Олимпийские игры                 | В спортивном уголке: ковровый коврик, закрепленный на стене; общепринятый значки для видов спорта  |

Педагогом и детьми обговариваются правила пользования «говорящими стенами». Правила позволяют детям договариваться об очередности использования оборудования экспозиций и возможном партнерстве в самостоятельной образовательной деятельности.

Как работать с интеллектуальной «говорящей» стеной выбор педагога. По продолжительности от 10 минут до 25 в старшей группе.

«Говорящую стену» можно использовать как элемент любого занятия. Говорящая стена помогает педагогу ненавязчиво закрепить и расширить полученный детьми опыт, сделать образовательную деятельность яркой и динамичной, при этом проявить педагогическое мастерство.

Работа с «Говорящей стеной» начинается с нового для детей материала. На занятии знакомим дошкольников с темой, размещаем наглядный материал, пособия. Работа проводится фронтально. Применяя наглядные, словесные, проблемно - поисковые методы изучается материал. Затем, в свободном доступе остаются карточки, наглядный материал по теме. Дети в самостоятельной деятельности имеют возможность действовать с материалом, играть, исследовать. Используются игровые приёмы, когда герой просит помощи в создавшейся ситуации. Дети ищут решение самостоятельно или с помощью педагога.

При работе со стеной педагог может делить детей по группам. Например, детям этой группы необходимо закрепить навыки счёта до 10. Для детей предлагаются задания по теме. Дети могут самостоятельно их выполнять.

Работа со стеной может проводиться индивидуально. Например, ребёнок не усвоил названия дней недели. Ему предлагается в игровой форме посадить в вагончики игрушки в соответствии с очерёдностью дней недели.

На уровне глаз детей размещается разнообразная информация об их исследованиях и продуктах творчества, этапах работы над проектом. Информация представлена в доступной для детей форме, фотографии, выставки рисунков, поделок, схемы и карты, созданные вместе с педагогом.

Вокруг доски на стене можно закрепить прищепки, что увеличит развивающее пространство группы и повысит его вариативность. На прищепки воспитатели подвешивают картинки и схемы к занятиям, работы воспитанников, фотографии игр и экспериментов, детских достижений. Такой способ организации пространства стены позволяет педагогу разместить больше информации, что повышает развивающий потенциал игр и занятий.

Дети рассматривают фотографии своих игр, занятий, рисунков, и это побуждает их возвращаться к ним снова и снова. Таким образом, инициатива исходит не от взрослого, а от ребенка. Например, девочка видит себя на фотографии во время игры в магазин, вспоминает, как ей было интересно, и возвращается к этой игре.

Поместив фото удачных детских построек, архитектурных объектов (дворцы, пирамиды, мосты) воспитатель побуждает маленьких строителей не просто громоздить кубики, а создавать сложные постройки по схемам известных сооружений, возвращаться к своим удачным поделкам. Например, воспитатели вывешивают на стену фото известных мостов мира. Дети рассматривают их, просят рассказать, что на них изображено (инициатива исходит от воспитанников). Рассмотрев картинки, обсудив их со взрослыми, дошкольники строят мосты из кубиков. Затем можно поместить на стену различные схемы конструирования на тему «Мосты». Дети замечают изменения, догадываются, что можно использовать эти схемы для самостоятельной деятельности. Удачные постройки они фотографируют и размещают на стене. Это побуждает воспитанников не только работать увлеченно и с интересом, создавая постройку, но и возвращаться к этой действительности снова.

Можно использовать «Говорящую стену» как выставку детских работ, которые регулярно сменяются, что является показателем вариативности среды. Для воспитанников важно осознание нужности своего труда. Как правило, их рисунки после просушивания убираются в папки, вывешиваются в приемной для родителей. Но в приемной ребенок и родитель проводят не более получаса в день. Основное время дошкольники находятся в группе, поэтому они считают, что выставки детских работ там и нужно размещать (не для родителей, а для детей). Когда они видят свои рисунки на «говорящей стене», у них есть возможность и время их рассматривать. Дети их обсуждают, обмениваются впечатлениями - так создаются условия для речевого и социально-коммуникативного развития. Кроме того, осознание того, что твою работу разместят на выставке, дает ребенку дополнительную мотивацию. Чтобы его рисунок был достойным, он будет стараться сделать работу аккуратно и красиво.

Дополняя и обновляя материалы по теме, создаётся ситуация «погружения» в проект, когда дети окружены информацией и продуктами проектной деятельности.

Такой подход позволяет дошкольникам постоянно находиться в проекте, вспоминать все его этапы, возвращаться к ним, углублять и расширять тему. Этому помогают и стены с кармашками.

Важная и понятная информация способствует поддержке детской активности, инициативы. Сменяемость информации делает развивающую среду вариативной. А использование работ и фотографий позволяет ребенку почувствовать свою важность и побудить его к дальнейшей исследовательской и продуктивной деятельности.

Главное преимущество «Говорящей стены» в том, что дети могут самостоятельно в свободное время пользоваться материалами. В свободном доступе детей пособия, раздаточные материалы, иллюстрации, картинки на разные темы.

«Говорящая стена» позволяет учитывать индивидуальные особенности развития ребёнка, интересы. Самостоятельная деятельность детей не должна регламентироваться педагогом. Педагог должен не руководить ребенком, а уважать его интересы, индивидуальные особенности развития. Наблюдать, а не вмешиваться. Не навязывать темп выполнения, не предлагать способов решения, не оценивать шаги к его выполнению, не подталкивать к правильному решению, не предлагать его в случае затруднения. Только тогда, интеллектуальная «говорящая» стена выполнит функцию путевода по образовательным маршрутам, которые ребенок выбирает самостоятельно.

Переход образовательного пространства из горизонтали в вертикаль – наиболее эффективный способ модернизации предметно-пространственной среды в условиях групповых помещений.

Таким образом, использование образовательной технологии «говорящих стен» способствует возможности дошкольной организации предоставлять каждому ребёнку равные возможности в использовании средств дошкольного образования для построения образовательной деятельности на основе их индивидуальных особенностей и потребностей.

### **Инструментарий оценки и учета личностных достижений детей**

Учет индивидуального развития воспитанников осуществляется через педагогические наблюдения, игры, НОД с детьми в ходе педагогической диагностики, организуемой 2 раза в год - в сентябре и мае. В качестве показателей оценки развития детей используются показатели, предложенные Трифионовой Е.В. в методическом пособии «Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий» с электронным приложением.

#### **Пособие «Дерево достижений»**

Для эффективности использования предметно-пространственной среды в группе разрабатывается "Дерево достижений". С помощью этого пособия наглядно демонстрируются успехи, которых достигли воспитанники. Это даёт возможность каждому ребёнку эффективно развиваться и самому проследить свои результаты. Любые достижения записываются на бумажных яблоках, которые сам ребёнок прикрепляет к дереву со своей фотографией. Здесь самое главное дать ребёнку замечать, пусть самые маленькие, но уже такие важные для них достижения. И такое дерево быстро образует свои плоды, предавая детям уверенность в себе, а родителям гордость за своих детей.

## Сотрудничество с семьей

Для установления партнерских, доверительных взаимоотношений детского сада и семьи, выстраиваем работу, которая включает **три этапа:**

|               |   |
|---------------|---|
| <b>Первый</b> | Актуализация потребностей родителей в образовании и социально-личностном развитии собственного ребенка  |
| <b>Второй</b> | Педагогическое просвещение родителей как заказчиков на образовательные услуги в дошкольном учреждении   |
| <b>Третий</b> | Партнерство педагогов и родителей в деятельности дошкольного учреждения, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений и приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на социально-личностное развитие ребенка |

## Основные блоки в работе с родителями

| <b>Блоки</b>   | <b>Основные задачи</b>   | <b>Формы</b>  |
|--|--|---|
| <b>Психолого-педагогическое просвещение родителей</b>    | <b>Повышение психолого-педагогической грамотности родителей</b>                                | <ul style="list-style-type: none"><li>•Общее родительское собрание,</li><li>•Групповые родительские собрания,</li><li>•Круглые столы,</li><li>•Просмотр видео, презентация на мультимедиа деятельности детей в детском саду, прослушивание аудиозаписей,</li><li>•Памятки и рекомендации по воспитанию и обучению детей,</li><li>•«Консультации» (администрация, специалисты, воспитатели)</li><li>•Анкеты – ответы, анкеты - опросники, тесты,</li><li>•Индивидуальная беседа,</li><li>•«Дни открытых дверей»,</li><li>•Информационные стенды в группе,</li><li>•Тематические выставки</li></ul> |
| <b>Включение родителей в образовательный процесс ДОО</b> | <b>Создание условий для включения родителей в организационно - педагогическую деятельность</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>•Родительский комитет</li><li>•«Семинар – практикум» (специалисты ДОО, воспитатели)</li><li>•Образовательные досуги</li><li>•Мастер-классы</li><li>•Спортивные соревнования и досуги</li><li>•Конкурсы (семейного творчества и др.)</li><li>•Фотовыставки</li><li>•Участие в оформлении группы</li><li>•Участие в благоустройстве ДОО и территории</li></ul>  |

## Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты предполагают, что в ходе реализации проекта:

- повысится качество образования дошкольников;
- создана развивающая образовательная среда в группе для познавательной активности детей;
- созданы благоприятные условия для коммуникативного развития детей;
- развивающая среда группы станет ориентиром для изменения развивающей среды других групп ДОУ.

## Список источников

1. Демичева Н.В., Педагогические технологии: понятие, сущность, основные подходы [Электронный ресурс]//SuperInf.ru.URL: [https://superinf.ru/view\\_helpstud.php?id=2175](https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=2175). (дата обращения: 24.10.2021).
2. Ключкова М., Социальные сети: публично – о личном [Электронный ресурс] // Фонтанка.ру. URL: <https://www.fontanka.ru/2014/12/12/090/>. (дата обращения: 23.10.2021).
3. Кудрявцева Е.Л., Шершун С.В., «Говорящие стены» (Образовательное пространство как арт-субъект в диалоге культур) [Электронный ресурс] // DOCPLAYER.URL: <https://www.fontanka.ru/2014/12/12/090/>. (дата обращения: 23.10.2021).
2. Могильникова С.В., Интерактивная стена как элемент предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении / С.В. Могильникова // МААМ. RU – Международный образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.maam.ru/detskijasad/vystuplenie-na-temu-interaktivnaja-stena-kak-yelement-predmetno-razvivayuschei-sredy-v-doshkolnom-obrazovatelnom-uchrezhdeni.html>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Стафурова Е., Интерактивная стена как элемент предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении / Е. Стафурова // Учительская газета – независимое педагогическое издание. – Режим доступа: [http://www.ug.ru/method\\_article/1104](http://www.ug.ru/method_article/1104), свободный. – Загл. с экрана.
4. Шакирова Е., Из горизонтали – в вертикаль / Е. Шакирова // Журнал «Дошкольное воспитание», № 09. – 2017.
5. «Говорящие стены» // Журнал «Дошкольное образование», – 2002.
6. Организуем самостоятельную деятельность детей на развивающей стене // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения, № 9. – 2016.
7. Мониторинг в детском саду. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. – 592 с.
8. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации N 1155 от 17.10.2013. [Электронный ресурс] // ФГОС и проф. стандарты. URL: <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos> (дата обращения: 21.10.2021).